

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Естественно – матем. цикла
протокол № 4
от «30» августа 2024г
_____ / Ажога Н.В..

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 15
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 251
от «30» августа 2024 г.
Директор _____ / Беланова Л.Б.

**Рабочая программа
по технологии**

Уровень основного общего образования 7

Количество часов 68

Учитель Коровина Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы»/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Учебник «Технология. 7 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Изд. «Просвещение», 2020г-191 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Цель программы:

- обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ замедленного психического развития Примерной государственной программы по технологии
- создание педагогическо-предметной среды с целью социально- персональной реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В связи с этим цели изучения предмета Технологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

Задачи:

1. *Коррекционно – развивающие задачи:* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья; социально-трудовая адаптация. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти, развивать умения самостоятельного приобретения знания. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся;
2. *Воспитательные задачи:* воспитание позитивного ценностного отношения к труду, живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения при проведении лабораторных и практических работ, применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в питании, быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни;
3. *Образовательные задачи:* формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Основной акцент учебного материала делается на развитие различных технологий в сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Представлены практические, исследовательские и проектные задания для работы в учебных кабинетах и на пришкольном участке. Большое внимание уделено информации о мире профессий в различных сферах производства. Так же рабочая программа содержит одну треть материала предыдущей программы «Технология. Технологии ведения дома» для 7 классов Н.В. Синицы; В.Д. Симоненко. Это связано с тем, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в повышении уровня социализации, в силу различных причин соматического и социального характера..

Место предмета в учебном плане школы

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Технология» по программе основного общего образования отводится 34 ч, из расчета 2 часа в неделю в 7 классе.

Должны знать:

- правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте;
- иметь представление о современных технологиях;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- классификацию машин по их функциям;
- иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности; - конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла (жести) и проволоки типа игрушек, сувениров и т. п.;
- владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

Должен уметь:

- Иметь понятие о машине и механизме;
- Знать составные части машин в зависимости от их функционального назначения;
- Уметь графически изображать механизм передач;
- Знать устройство токарного станка по дереву;
- Иметь понятие о телах вращения;
- Знать виды резцов (стамесок);
- Уметь читать чертежи, эскизы, технологические карты обрабатываемых деталей.
- Уметь художественно отделять некоторые поверхности деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.;
- Знать основы технологии оклейки помещений обоями;
- Уметь правильно выбрать и подготовить клей для оклейки помещений;
- Знать виды красок;
- Знать основы технологии плиточных работ.
- Знать механизмы главного движения и подачи;
- Знать назначение и применение токарно-винторезного станка, принцип его работы и выполняемые операции.
- Знать основные этапы проектирования;
- Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;
- Знать, как реализовать готовую продукцию;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формой контроля, применяемой на уроках являются:

- наблюдение, устный контроль
- тестирование учащихся
- контроль практической деятельности учащихся

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока (года), актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- практическая работа
- проектная работа
- проверочная работа, тест.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Практическая работа		3	4		7
Проектная работа				1	1
Проверочная работа	1	1	1		3

2. Коррекционная направленность уроков «Технология. Технологии ведения дома» выражается в следующих направлениях и видах работы:

Коррекционная направленность урока играет важное значение для усвоения программного материала для детей с ОВЗ. Она выражается в соблюдении следующих направлений :

- формировании социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего хорошее усвоение знаний и навыков, полученных на уроках;
- осознание необходимости самоконтроля;
- развития личностных компонентов познавательной деятельности (активность, инициативность и самостоятельность);
- индивидуальная коррекция имеющихся недостатков;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья;
- создание благоприятной среды , обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность;

- системный и разносторонний динамики развития учащегося;
- обеспечение учебно-методического и материально технического оснащения.

На уроках технологии ведения дома используются следующие виды коррекционно – развивающей работы:

- совершенствование движения сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляторной моторики
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания
 - развитие памяти и внимания
 - развитие анализа и синтеза
 - развитие пространственной ориентации
 - развитие комбинаторных способностей
- развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие речи, овладение техникой чтения
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение активного и пассивного словаря
-

3. Содержание учебного предмета, курса.

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в классе включает в себя 11 общих модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Модуль 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Модуль 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Модуль 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Модуль 11. Социальные технологии

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Практические работы.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Модуль 2. Производство.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе современных средствах труда Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Модуль 3. Технология.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Модуль 4. Техника.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, маши. Учебно - практические работы на станках.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Приготовление кулинарных блюд из теста; десертов и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим и методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Модуль 10. Технологии животноводства.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона села, поселка.

Модуль 11. Социальные технологии.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	10
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	6
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	4
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс

№ урока п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты	Виды коррекционной работы
1	4.09	Общие правила техники безопасности на уроках технологии	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Повторить технику безопасности на уроках технологии.	Коррекция восприятия
2	5.09	Вводное занятие.	Ознакомление с инструкциями	комбинированный урок	Знать правила безопасности в мастерской. Правила начала и конца работы.	Коррекция восприятия
3	11.09	Создание новых идей методом фокальных объектов. .	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов.	Коррекция планирования практической деятельности.
4	12.09	Техническая документация в проекте	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с видами технической документации.	Коррекция восприятия
5	18.09	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с видами конструкторской и технологической документации.	Коррекция аналитической функции.
6	19.09	Входная диагностика	урок развивающего контроля знаний	тестирование	Продемонстрируют знания по темам курса 6 класса.	Коррекция планирования практической деятельности.

7	25.09	Анализ входной диагностики.	урок развивающего контроля знаний	комбинированный урок	Научатся анализировать собственную работу и ошибки в ней.	Развитие анализа и синтеза.
8	26.09	Современные средства ручного труда.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях.	Коррекция восприятия
9	2.10	Средства труда современного производства.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию. и выполнять доклад по соответствующей теме.	Коррекция планирования практической деятельности.
10	3.10	Агрегаты и производственные линии	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Собрать дополнительную информацию и подготовить доклад по соответствующей теме. Знать производственные линии на предприятии.	Развитие анализа и синтеза.
11	9.10	Культура производства	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Осваивать новые понятия: культура производства.	Коррекция восприятия
12	10.10	Составляющие культуры	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Технологическая культура и культура труда.	Коррекция аналитической функции.

13	16.10	Технологическая культура производства	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства.	Развитие анализа и синтеза.
14	17.10	Технологическая культура производства	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Делать выводы о необходимости применения технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.	Коррекция планирования практической деятельности.
15	24.10	Культура труда	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	Коррекция аналитической функции.
16	25.10	Культура труда ученика	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Провести самооценку личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии	Развитие анализа и синтеза.
17	6.11	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	Коррекция восприятия
18	7.11	Гидравлические двигатели	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	Коррекция восприятия
19	13.11	Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	Коррекция аналитической функции.
20	14.11	Тепловые машины внутреннего сгорания	урок овладения новыми знаниями, умениями и	комбинированный урок	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	Коррекция аналитической

			навыками			функции.
21	20.11	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	Коррекция планирования практической деятельности.
22	21.11	Электрические двигатели	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	Коррекция планирования практической деятельности.
23	27.11	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.	Коррекция восприятия
24	28.11	Производство синтетических материалов и пластмасс	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах.	Коррекция восприятия
25	4.12	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	Коррекция аналитической функции.

26	5.12	Свойства искусственных волокон	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	Коррекция планирования практической деятельности.
27	11.12	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с технологией обработки конструкционных материалов резанием.	
28	12.12	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с технологией обработки конструкционных материалов резанием.	Коррекция планирования практической деятельности.
29	18.12	Производственные технологии пластического формования материалов	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с технологиями пластического формования материалов.	Коррекция планирования практической деятельности.
30	19.12	Рубежный контроль	урок развивающего контроля знаний	тестирование	Продемонстрируют знания по темам курса 1 полугодия.	Коррекция аналитической функции.

31	25.12	Анализ рубежного контроля.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Научатся анализировать собственную работу и ошибки в ней.	Развитие анализа и синтеза.
32	26.12	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с физико-химическими и термическими технологиями обработки материалов.	Коррекция планирования практической деятельности.
33	9.01	Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.	Коррекция восприятия
34	15.01	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.	Коррекция восприятия
35	16.01	Мучные изделия и тесто для их приготовления	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов.	Коррекция планирования практической деятельности.
36	22.01	Кондитерские изделия и тесто для их приготовления	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов.	Коррекция планирования практической деятельности.

37	23.01	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с технологиями обработки рыбы и кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов.	Коррекция восприятия
38	29.01	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов.	Развитие анализа и синтеза.
39	30.01	Морепродукты.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться морепродуктов и кулинарным использованием.	
40	5.02	Рыбные консервы и пресервы	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов.	Коррекция восприятия
41	5.02	Энергия магнитного поля.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока.	Коррекция планирования практической деятельности.
42	12.02	Энергия электрического поля	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной и электрической энергиях.	Коррекция аналитической функции.

43	13.02	Энергия электрического тока	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Анализировать полученные знания и выполнять доклад.	Развитие анализа и синтеза.
44	19.01	Профессии производство связанные с электрическим током	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Анализировать полученные знания и выполнить доклад.	Развитие анализа и синтеза.
45	20.01	Энергия электромагнитного поля	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о новом понятии энергия электромагнитного поля.	Коррекция восприятия
46	26.02	Энергия электромагнитного поля	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электромагнитной энергии.	Коррекция планирования практической деятельности.
47	27.02	Источники и каналы получения информации	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации.	Коррекция восприятия
48	5.03	Каналы передачи и получения информации	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Освоить методы и средства наблюдений.	Коррекция аналитической функции.
49	6.03	Метод наблюдения в получении новой информации.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	Коррекция планирования практической деятельности.
50	12..03	Технические средства проведения наблюдений	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными	Коррекция планирования практической

					процессами и формировать представление о них.	деятельности.
51	15.03	Опыты или эксперименты для получения новой информации	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Проводить опыты или эксперименты для получения новой информации.	Коррекция аналитической функции.
52	19.03	Практическое задание	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Провести хронометраж выполнения домашних заданий в выбранный день недели.	Коррекция планирования практической деятельности.
53	20.03	Грибы.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов	Коррекция восприятия
54	2.04	Значение грибов в природе и жизни человека.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Ознакомиться с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.	Коррекция восприятия
55	3.04	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов.	Коррекция планирования практической деятельности.
56		Практическое занятие	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Исследование прилежащей территории для поиска грибов.	Развитие анализа и синтеза.

57	8.04	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенек	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Усваивать требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Усваивать требования к технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенек.	
58	9.04	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	Коррекция планирования практической деятельности.
Модуль 10. Технологии животноводства (6 ч.)						
59	16.04	Корма для животных	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	Коррекция восприятия
60	17.04	Практическое занятие	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Описание полезных элементов входящих в корм	Коррекция планирования практической деятельности.
61	23.04	Состав кормов и их питательность.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Знакомиться с технологиями и составом кормов.	Развитие анализа и синтеза.
62	30.04	Составление рационов кормления	урок овладения новыми знаниями, умениями и	комбинированный урок	Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами	Коррекция планирования практической деятельности.

			навыками		раздачи кормов.	
63	7.05	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Получать представление о подготовке кормов к скармливанию и раздачу их животным.	Коррекция восприятия
64	8.05	Изучение кормов для домашних животных	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Представление о составе корма для домашних животных. Составление рациона приема.	Коррекция восприятия
65	14.05	Назначение социологических исследований.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.	Коррекция планирования практической деятельности.
66	15.05	Итоговый контроль	урок развивающего контроля знаний	тестирование	Продemonстрируют знания по темам курса 7 класса.	Коррекция аналитической функции.
67	21.08	Анализ итогового контроля.	урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	комбинированный урок	Научатся анализировать собственную работу и ошибки в ней.	Развитие анализа и синтеза.
68	22.08	Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	урок овладения новыми знаниями, умениями и		Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку	Коррекция аналитической функции.

			навыками		результатов	
--	--	--	----------	--	-------------	--

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.- М. Просвещение, 2017. – 81 с.
2. Технология. Учебное пособие. 7 класс / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. -. АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования, плакатов, электронных наглядных пособий, таблиц, оборудования для лабораторно-практических работ, технических средств обучения.